



T.C.

EMİRGAZI KAYMAKAMLIĞI

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

2024-2028 STRATEJİK PLANI

KONYA 2024



“ Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime,
eğitim ise öğretmene dayalıdır.”

Mustafa Kemal ATATÜRK



KAYMAKAM SUNUŐU

Hızla gelişen ve değişen günümüz dünyasında bilgi, artık sadece bireyi değil, refah düzeyini ve kalkınmayı belirleyen önemli bir faktör haline gelmiştir. İçinde bulunduğumuz bilgi ve iletişim çağında planlamanın önemi her geçen gün daha da artmaktadır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kurumlarımıza daha etkili, verimli ve önceliklere dayalı bir yönetim anlayışı sergileyebilmeleri için tüm faaliyetlerini stratejik planlar çerçevesinde gerçekleştirme zorunluluğu getirmiştir. Stratejik planlamanın amacı; kurum kültürünün ve kimliğinin oluşumuna katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurum çalışanlarının değişime ayak uydurmalarını sağlamak, kurumsal misyon, vizyon duygusu ve performans sistemini geliştirmektir. Bu amaca ulaşabilmek için ilçemiz eğitimdeki amaç ve hedeflerinin yer aldığı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ait stratejik planının hazırlanarak uygulanması büyük önem arz etmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün hazırlamış olduğu 2024-2028 Stratejik Planında yer alan hedeflerin gerçekleşeceğine inanıyor, beş yıllık eğitim stratejilerinin belirlendiği bu planlamanın ilçemiz için başarılı olmasını temenni ediyorum.

Samet YAYLAK
Emirgazi Kaymakamı



SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır.

Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı kurumlarımızın çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plan, eğitim yapısını daha da güçlendirilerek bir rehber olarak kullanılmasını amaçlanmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak geleceğe ilişkin misyon ve vizyonumuzu oluşturarak stratejik amaçları ve ölçülebilir hedefleri belirleyerek, belirlenmiş olan bu hedefler doğrultusunda da performans göstergelerini arttırarak 2024-2028 hedeflerimizi planlamış bulunuyoruz.

Stratejik plan doğrultusunda belirlenen hedeflere ulaşmada ve planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasında çokça emeği bulunan tüm personellerimize teşekkür eder, 2024-2028 Stratejik planın tüm okul ve kurumlarımızda hayırlı olmasını dilerim.

Mesut KOCABAŞ
İlçe Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	2
1.1. STRATEJİK PLAN SÜRECİ.....	3
1.2. EKİP VE KURULLAR.....	4
2. DURUM ANALİZİ.....	7
2.1. EMİRGAZİ HAKKINDA	8
2.1.1. Emirgazi'nin Tarihi.....	8
2.2. EMİRGAZİ'DE EĞİTİMİN TARİHİ GELİŞİMİ	8
2.3. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	10
MEVZUAT ANALİZİ.....	10
2.4.1. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Görev Analizi.....	11
2.4.2. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	13
2.4.3. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler.....	15
2.4. PAYDAŞ ANALİZİ	23
2.5. KURUM İÇİ ANALİZ.....	28
2.6.1. Kurum Kültürü.....	28
2.6.2. İnsan Kaynakları.....	31
2.6.3. Teknolojik Kaynaklar	32
2.6.4. Mali Kaynaklar	33
2.6. KURUM DIŞI ÇEVRE (PESTLE) ANALİZİ	34

2.7.	GZFT ANALİZİ	35
2.8.	TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	40
3.	GELECEĞE YÖNELİM	41
3.1.	MİSYONUMUZ	42
3.2.	VİZYONUMUZ	42
3.3.	İLKE VE DEĞERLERİMİZ.....	43
3.4.	AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	44
3.5.	AMAÇ,HEDEF,GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	48
4.	MALİYETLENDİRME	103
4.1.	Maliyetlendirme	104
5.	İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	107
5.1.	İzleme ve Değerlendirme	108
5.2.	Ekler	111

Tablolar

Tablo 1 :Stratejik Planlama Ekibi Tablosu.....	6
Tablo 2:Üst Politika Belgeleri Tablosu	14
Tablo 3 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İç ve Dış Paydaşları	27
Tablo 4: İlçe Geneli Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu.....	31
Tablo 5 Teknolojik Altyapımız.....	32
Tablo 6 Mali Kaynaklar Tablosu.....	33
Tablo 7 Güçlü Yönler	36
Tablo 8 Zayıf Yönler	37
Tablo 9 Fırsatlar	38
Tablo 10 Tehditler	39
Tablo 11 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	49
Tablo 12 Amaç ve Hedef Maliyet Tablosu	104
Tablo 13 İzleme ve Değerlendirme Dönemi	109
Tablo 14 Hedef Kartı Sorumlulukları	111
Tablo 15 Strateji Sorumlulukları	114
Tablo 16 Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	131

Şekiller

Şekil 1 İç Paydaşların Müdürlüğümüz Hizmetlerinin Kalitesine Yönelik Memnuniyet Düzeyi	24
--	----

Şekil 2 Dış Paydaşların Müdürlüğümüz Hizmetlerinin Kalitesine Yönelik Memnuniyet Düzeyi	25
Şekil 3 Önem Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet alanları	26
Şekil 4 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	110

Kısaltmalar

AB	:	Avrupa Birliği
ABİDE	:	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	:	Bilişim Teknolojileri
CİMER	:	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	:	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	:	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	:	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	:	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	:	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	:	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	:	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	:	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	:	Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	:	Organization for Economic Co-operation and Development(İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	:	Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	:	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	:	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PESTLE	:	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	:	Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	:	Sivil Toplum Kuruluşu

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

BHİŞ	: Basın ve Halkla İlişkiler Şubesi
BİETSŞ	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ	: Din Öğretimi Şubesi
HBÖŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
EMB	: Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
İEŞ	: İnşaat ve Emlak Şubesi
HHB	Hukuk Hizmetleri Birimi
İKŞ	: İnsan Kaynakları Şubesi
İSGB	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
MTEŞ	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
OÖŞ	: Ortaöğretim Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖERSŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
ÖÖKŞ	: Özel Öğretim Kurumları Şubesi
ÖYGŞ	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
SGŞ	: Strateji Geliştirme Şubesi
TEŞ	: Temel Eğitim Şubesi
YÖYEŞ	: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi

TANIMLAR

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



GİRİŞ

Günümüz dünyasının rekabet koşulları, kurumların hızla değişen dinamik çevresi, beklentilerin yükselmesi ve değişmesi, örgütleri daha önce olmadığı kadar stratejik düşünmeye itmektedir. Bu nedenle geleceğe yönelik stratejiler geliştirilmesi ve gelecek için stratejik planların yapılması önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş; şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımını benimsemiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince stratejik planlamayı uygulamaya koymuştur. 5018 sayılı Kanun, kamu idarelerinin bütçelerini stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlamalarını zorunlu kılmıştır. Bu bağlamda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü için hazırlanan 2024–2028 Stratejik Planı, yapacağımız çalışmalarda hem bize yol gösterici olacak hem de Emirgazi’ye ışık tutacaktır.

Uygulanmakta olan 2019-2023 Stratejik Planının değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında, eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir. Bunlara yönelik stratejik amaçlar, bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmış ve planlama süreci tamamlanmıştır. Hazırlamış olduğumuz bu stratejik planla, Müdürlüğümüzün kurumsal yapısının, bütçe harcamalarının ve yürütülecek çalışmalarının planlı bir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlamayı umut ediyoruz.



BÖLÜM 1

1.STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



1.1. STRATEJİK PLAN SÜRECİ

Millî Eğitim Bakanlığının yayınladığı 2022/21 sayılı Genelge ile stratejik planlama faaliyetleri başlatılmıştır. Genelge ile birim amirlerinden stratejik planlama üst kurulu oluşturmaları ve planın hazırlanmasından sorumlu olmaları istenmiştir. Stratejik planlama ekiplerinin oluşturulması da yine aynı Genelgede istenmektedir.

2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Aşamasında Geçirilen Süreçler

1. 26.12.2022 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından 5018 sayılı Kanun ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde hazırlık çalışmalarını yürütmek üzere Stratejik Planlama Ekibi kurulmuş ve ilçe bünyesindeki okul ve kurumların ekiplerini oluşturulmalarında onlara danışmalık yapılmıştır.
2. 26.12.2022 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile okul ve kurumların yöneticilerinden meydana gelen Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur.
3. 10.01.2023 tarihinde Stratejik Planlama Ekibi toplanarak yapılacak işin süreci ve kavramsal çerçevesi ile ilgili çalışma takvimini belirlemiştir.
4. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personeline memnuniyet anketi uygulanmış ve sonuçları değerlendirilerek plana yansıtılmıştır.
5. İç paydaşlar içinde yer alan eğitim kurumu yöneticileri ile öğretmenlere kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerinin tespiti, fırsat ve tehditlerinin neler olduğunun ortaya çıkarılması amacıyla anket uygulanmış ve sonuçları hakkında analizler yapılmıştır.
6. Kurumdan etkilenen veya kurumumuzu etkileyen dış paydaşlarımızın stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi; paydaşların yürütülen hizmetler, kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerin belirlenmesi noktasında görüşlerinin alınması amacıyla anket uygulanmış, sonuçları analiz edilerek plana yansıtılmıştır.

Stratejik planın yazımında öncelikli olarak yasal dayanaklar incelenmiş, kaynaklar gözden geçirilmiş daha sonra da üst politika belgelerinde yer alan “eğitim hedefleri” göz önünde bulundurulmuştur.



İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken, 5018 sayılı Kanun'da öngörülen "katılımcılık" ilkesi göz önünde bulundurularak planlama sürecine paydaşların katılımı sağlanmaya çalışılmıştır. Ayrıca amaç, hedef ve stratejilerimiz belirlenirken üst politika belgeleri ile yapılan anketler ve diğer çalışmalar dikkate alınmıştır.

1.2. EKİP VE KURULLAR

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ilimize ait planlama kurul ve ekipleri oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, Şube Müdürleri ile İlçe Millî Eğitim Müdürünce tespit edilmiş iki Okul Müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi: Stratejik planlama çalışmalarını doğrudan yürütmek ve kurula belirli dönemlerde raporlar sunmak, kurulun önerileri doğrultusunda çalışmalarını yürütmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Ekibin İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesinden sorumlu İlçe Millî Eğitim Şube Müdürünün başkanlığında, Strateji Geliştirme Biriminden 1 personel ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından seçilen 1 Okul Müdürü ile 2 Okul Müdür Yardımcısının katılımıyla oluşturulmuştur.

Tablo 1: Emirgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

EMİRGAZİ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
S.NO	Adı ve Soyadı	Unvanı	Görev Yeri
1	Mesut KOCABAŞ	İlçe Millî Eğitim Müdürü	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
2	Samet KARATAŞ	Şube Müdürü	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü(1)
			Özel Büro



			İş Sağlığı ve Güvenliği Şube Müdürlüğü
			Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
			Ölçme ve Değerlendirme Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
			İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
			Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
3	Halit KÜTAHYA	Şube Müdürü	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
			Basın ve Halkla İlişkiler
			Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
			Öğretmen Yetiştirme Şube Müdürlüğü
			Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü (2)
			Özel Eğitim Kurumları Şube Müdürlüğü
			Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
			Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
			Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
			Temel Eğitim Şube Müdürlüğü



			Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
			Yükseköğretim ve Yurt Dışı Şube Müdürlüğü
4	Harun ULUCAN	Okul Müdürü	Mehmet Akif Ersoy İlkokulu
5	Talat ÖZCAN	Okul Müdürü	Şehit Celal Koçak İlkokulu

Tablo 2 :Stratejik Planlama Ekibi Tablosu

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
S.NO	Adı ve Soyadı	Unvanı
1	Samet KARATAŞ	Şube Müdürü
2	Sena TORAMAN	Büro Personeli
3	Harun ULUCAN	Okul Müdürü
4	Serkan Mustafa AKYOL	Okul Müdür Y.
5	Uğur YILDIZ	Okul Müdür Y.



BÖLÜM 2

2.DURUM ANALİZİ



2.1. EMİRGAZİ HAKKINDA

2.1.1. Emirgazi'nin Tarihi

Adını, Anadolu Selçuklu Komutanlarından, Emir-ül Gazi'den alır. Bir başka kaynağa göre ise, Emirgazi adı, Oğuzların 24 boyundan biri olan Avşarlara mensup İran Avşarları'nın 10 boya ayrıldığı ve bu boylardan birinin adının Emirli olduğu, Emirli boyundan bir grubun Emirgazi'ye yerleşerek buraya adını verdikleri yönündedir.

Yöredeki ilk yerleşimin Hititler döneminde başladığı, Eski Kışla (Dikilitaş - Yukarıkışla) ile Arısama (Belkaya)`da yapılan kazılarda ele geçen çivi yazılı tabletlerden anlaşılmaktadır. Hitit dönemine ait olduğu sanılan ve Eski Kışla olarak isimlendirilen yerleşim merkezi üzerindeki kale ve yer altı şehrini Roma ve Bizanslılar da kullanmışlardır.

Anadolu'ya Türk boylarının yerleşmesinden sonra bu kaleye ve bugünkü Emirgazi'nin bulunduğu yerler Anadolu Selçuklularının egemenliğine girmiştir.

Osmanlı salnamelerinde isminden söz edilmeyen Emirgazi, Cumhuriyet döneminde köy konumunda olup, 1990 yılında ilçe durumuna getirilmiştir.

İlçeden günümüze gelebilen eserler arasında Arısama Dağı'ndaki kale kalıntısı, ilçenin 2 km. güneydoğusundaki, ilçeye ismini veren Emrullah Gazi Türbesi bulunmaktadır.



2.2. EMİRGAZİ'DE EĞİTİMİN TARİHİ GELİŞİMİ

1927 yılına kadar Emirgazi'de eğitim evlerde ve camilerde yapılmakta iken; 1927 yılında halkın yardımıyla Emirgazi İlkokulu adında tek derslikli yığma toprak bina yapılmıştır.1954 yılında bu eski binanın yıkılmasıyla Merkez İlkokulu isminde, bugünkü Merkez İlkokulunun bulunduğu bahçe içerisine yeni bir okul yapılmıştır. 1970 yılında yeni binasında eğitim öğretime devam etmeye başlamış, 1983 yılında ek bir bina daha yapılmıştır. Eklenen binalarla halen burada Şehit Ömer Halis Demir İlkokulu adıyla bu tarihi okulumuz eğitim öğretime devam etmektedir.

İlçemize KOPSOGEP projesi kapsamında 2018 yılında 1 adet Sosyal Etkinlik Merkezi açılmış olup merkez okullarımızla işbirliği içerisinde faaliyetlerine devam etmektedir.

İlçemizde son inşa edilen ortaokul kurumu binası 2018 yılında inşası biten Şehit Nurullah Seçen Ortaokuludur.

Emirgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Akmescit Mahallesi Turgut Özal Caddesinde Hükümet Konağı'nda 13 personeli ile hizmetine devam etmektedir. Müdürlüğümüze bağlı 1 okulöncesi, 7 ilkokul, 9 ortaokul, 1 ortaöğretim olmak üzere 18 okul, 1 Halk eğitim merkezi, 1 Öğretmenevi, 1399 öğrenci, 128 öğretmen bulunmaktadır.



2.3. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren Emirgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur.

Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 7 performans göstergesi ve 21 stratejiye yer verilmiştir. 2019-2023 Stratejik Planında belirlenen 7 performans göstergesinden 5'inde belirlenen hedeflere 2023 yılı sonu itibariyle ulaşıldığı saptanmıştır.

Öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişmelerini sağlamak amacıyla belirlenmiş olan amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılımları ile her eğitim düzeyindeki öğrencinin okuduğu kitap sayısının artırılması noktasında önemli artışlar sağlanmıştır. 2024-2028 dönemi için İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün güçlü yönleri ile çevresel fırsatlardan yararlanılarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. 2024-2028 Stratejik Planı'nda da Bakanlığımız hedefleri doğrultusunda çalışmalar gerçekleştirilecektir.



MEVZUAT ANALİZİ

2.4.1. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Görev Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2018 yılı 1 sayılı CBK hükümlerine dayanılarak hazırlanan 18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede Yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" esaslarına göre belirlenmektedir. Önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine, aşağıda özet şeklinde, durum analizi raporunda ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği hükmünce, millî eğitim müdürlüklerinin hizmet alanlarına göre görevleri şunlardır:

- 1. Eğitim öğretim hizmetlerinde;** temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenme alanındaki eğitimleri geliştirmek, eğitim kurumlarına, öğrencilere ve izleme ve değerlendirmeye yönelik hizmetleri yerine getirmek.
- 2. Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerinde;** öğretim programlarını teknik yönden izleyerek sonuçlarını değerlendirmek, uzaktan eğitime yönelik iş ve işlemleri yürütmek, eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yaparak haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri, FATİH Projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek gibi hizmetleri yapmak.
- 3. Strateji geliştirme hizmetlerinde;** iş takvimi, stratejik plan ve eylem planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak; bütçe ve kamu zararı ile performans programla ilgili işlemleri yürütmek, yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, eğitime ilişkin



araştırma, geliştirme ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, istatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak.

- 4. Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerinde;** ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürüterek sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak, İlçe İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını ilçe düzeyinde yürüterek sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek.
- 5. Yükseköğretim ve yurt dışı eğitim hizmetlerinde;** öğrencilerin yükseköğretime ilişkin işlemlerini, yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütme gibi hizmetleri yapmak.
- 6. İnsan kaynakları hizmetlerinde;** insan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamaları, norm kadro iş ve işlemleri, özlük ve emeklilik iş ve işlemleri, disiplin ve ödül işlemlerinin uygulanması, güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması, personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemler, personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemleri, soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek.
- 7. Destek hizmetlerinde;** ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçları, ücretsiz ders kitabı temini projesi, depo, lojman, yemekhane, sosyal tesisler, temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım, taşıma, öğretmenleri, satın alma ve döner sermaye gibi işlemleri yürütmek.
- 8. İnşaat ve emlak hizmetlerinde;** yapım programları, onarım ve hak edişlere ilişkin işlemleri yürütmek, kamulaştırma teklifi sunmak, ihale edilen yatırımları izleyerek eğitim kurumlarının bina, eklenti ve derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak, eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
- 9. Sivil savunma hizmetlerinde;** sivil savunma planlarını hazırlamak, tahliyeye ilişkin planlamasını koordine etmek, sivil savunma ve acil durum hizmetleri için gerekli olan araç, gereç ve malzemenin tedarik ve teminini, afet ve acil durum hallerinde müdahaleyi koordine etmek, kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer savunma ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.



10.Hukuk hizmetleri biriminde; Bakanlığın taraf olduğu her türlü dava ve icra işlemlerini vekil sıfatıyla takip etmek, husumetiyle açılan ve açılacak dava ve takipleri, mahkeme kararlarını ilgili birimlere göndermek, yılsonunda faaliyet raporlarını hazırlamak ve hukuk müşavirliğine göndermek.

11.Öğretmen yetiştirme ve geliştirme hizmetlerinde; Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik yıllık mahalli hizmet içi eğitim faaliyet planını eğitim ihtiyacı, üst belgeler ve kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlamak, mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin tüm iş ve işlemleri yapmak. Merkezî talimatla, mahallinde düzenlenecek olan mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik iş ve işlemleri yapmak.

12.Basın ve halkla ilişkiler hizmetlerinde; Millî eğitim müdürlüğünün basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetlerini planlamak ve yürütmek. Bilgi edinme ve dilekçe hakkının kullanılması kapsamında yapılan başvuruları etkin, süratli ve doğru bir şekilde sonuçlandırmak için millî eğitim müdürlüğünün görev ve hizmet alanına giren konularda temel nitelikteki kararlara, mal ve hizmet alımlarına, yürütülen projelere ilişkin belgelerin ve yıllık faaliyet raporlarının örneklerini bulundurmak, bu belgelerin asıllarının hangi birimde bulunduğunu ihtiva eden dosya planlarını hazırlamak.

2.4.2. Üst Politika Belgeleri Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı'nda önceliklendirildiği alanlara "Geleceğe Yönelim" bölümünde yer verilmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı merkezde olmak üzere; üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.



Tablo 3:Üst Politika Belgeleri Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Kalkınma Planları	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Orta Vadeli Programlar	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Orta Vadeli Mali Planlar	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	2024-2028 Bölgesel Gelişme Ulusal Stratejisi (Taslak)
Meslekî Eğitim Kurulu Kararları	
Millî Eğitim Şura Kararları	
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	
Konya Büyükşehir Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı	
Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları	
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	



2.4.3. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetleri tespit edilmiştir.

1. Eğitim ve Öğretim,
2. Bilimsel-Kültürel-Sanatsal ve Sportif Faaliyetler,
3. Ölçme ve Değerlendirme,
4. Araştırma-Geliştirme-Proje ve Protokoller,
5. Yönetim ve Denetim,
6. İnsan Kaynakları Yönetimi,
7. Fiziki ve Teknolojik Altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır



2.4.3.1. Eğitim ve Öğretim ile İlgili Hizmetler

Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamların ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması
Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması
Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
Haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması
Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi



Eğitim ve istihdam ilişkisini g¼c¼lendirecek çalışmaların yapılması ve izlenmesi

Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapısının kurulmasına yönelik çalışmalar y¼r¼t¼lmesi

Özel yetenekli öğrencilerimizi, akranlarından ayırılmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi

Erken ocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi

Ortaöğretimin değişen d¼nyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına yönelik çalışmalar y¼r¼t¼lmesi

İlimizin entelekt¼el sermayesine, medeniyet ve kalkınmasına destek vermek amacıyla g¼zel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin g¼c¼lendirilmesine yönelik çalışmalar y¼r¼t¼lmesi

Örg¼n eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğinin artırılması

Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması



2.4.3.2. Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler ile İlgili Hizmetler

Ürün ve Hizmetler

Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi

Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi

Öğrencilere yönelik yerel düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi

Her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması



2.4.3.3. Ölçme ve Değerlendirme ile İlgili Hizmetler

Ürün ve Hizmetler

İlçe düzeyinde yapılacak değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi

Bakanlık tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruların güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması

Sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimlerin verilmesi

2.4.3.4. Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller ile İlgili Hizmetler

Ürün ve Hizmetler

Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi

Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi

Yurt içi ve yurt dışındaki eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi



2.4.3.5. Yönetim ve Denetim ile İlgili Hizmetler

Ürün ve Hizmetler

İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması

Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması

Müdürlüğe bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi

Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi

Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi

İnceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi

Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili işlemlerin yürütülmesi

Bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi



2.4.3.6. İnsan Kaynakları Yönetimi ile İlgili Hizmetler

Ürün ve Hizmetler

Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması

Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi

Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

Personel sisteminin geliştirilmesine yönelik olarak Bakanlığa tekliflerde bulunulması



2.4.3.7. Fiziki ve Teknolojik Altyapı ile İlgili Hizmetler

Ürün ve Hizmetler

Müdürlük ve bağlı kurumların çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi

Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi

Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi

Okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi

Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi

Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi

Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi

Bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi

Müdürlük sivil savunma hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi

Bakanlık ve diğer kaynaklardan temin edilen ders kitapları, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri, basılı eğitim malzemeleri ile makine, teçhizat ve donatım malzemelerinin dağıtılması



2.4. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır.

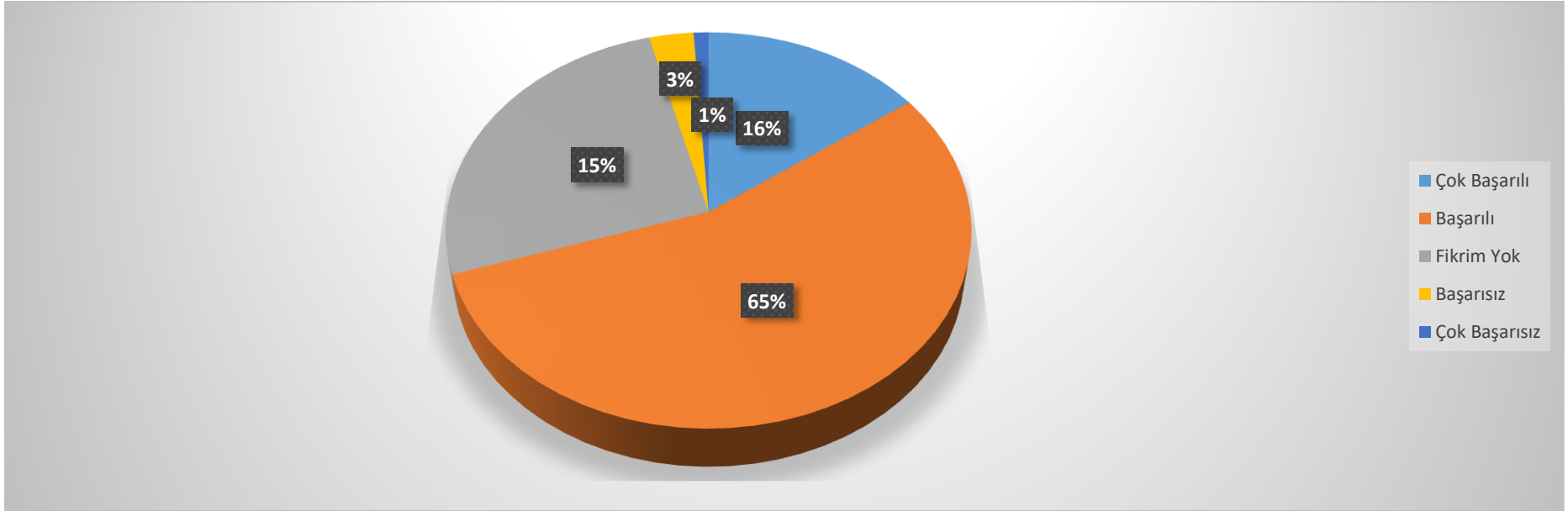
Stratejik planın sadece üst yönetime mal edilmesi katılımı engellemektedir. Planlarda tanımlanan paydaşların, sürece katılımının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Paydaş yani ilgili taraflar bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımcılık ile hesap verme sorumluluğunu tesis etmektir. Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesini hedeflenmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilçemizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcılarının paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirerek, yasaların ve maddi imkanların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya alınmıştır.

Emirgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları; iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak belirlenmiş; iç ve dış paydaşları temel ve stratejik konuları belirtilmiştir. Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre sınıflandırılmıştır.



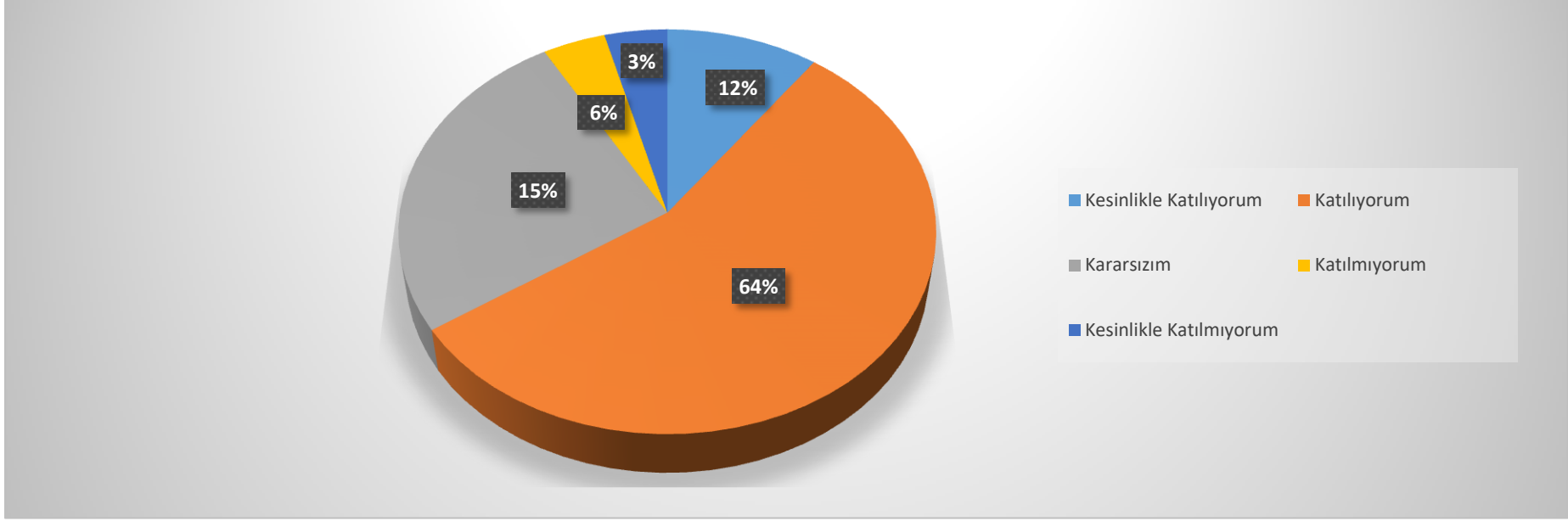
Şekil 1 İç Paydaşların Müdürlüğümüz Hizmetlerinin Kalitesine Yönelik Memnuniyet Düzeyi



Şekil 1' deki veriler incelendiğinde paydaşların yüzde 70 'inin Müdürlüğümüz hizmetlerinin kalitesinden memnun olduğu görülmektedir. Dış paydaşların Müdürlüğümüz hizmetlerinden memnuniyet düzeylerine ilişkin veriler ise Şekil 2'de gösterilmiştir.



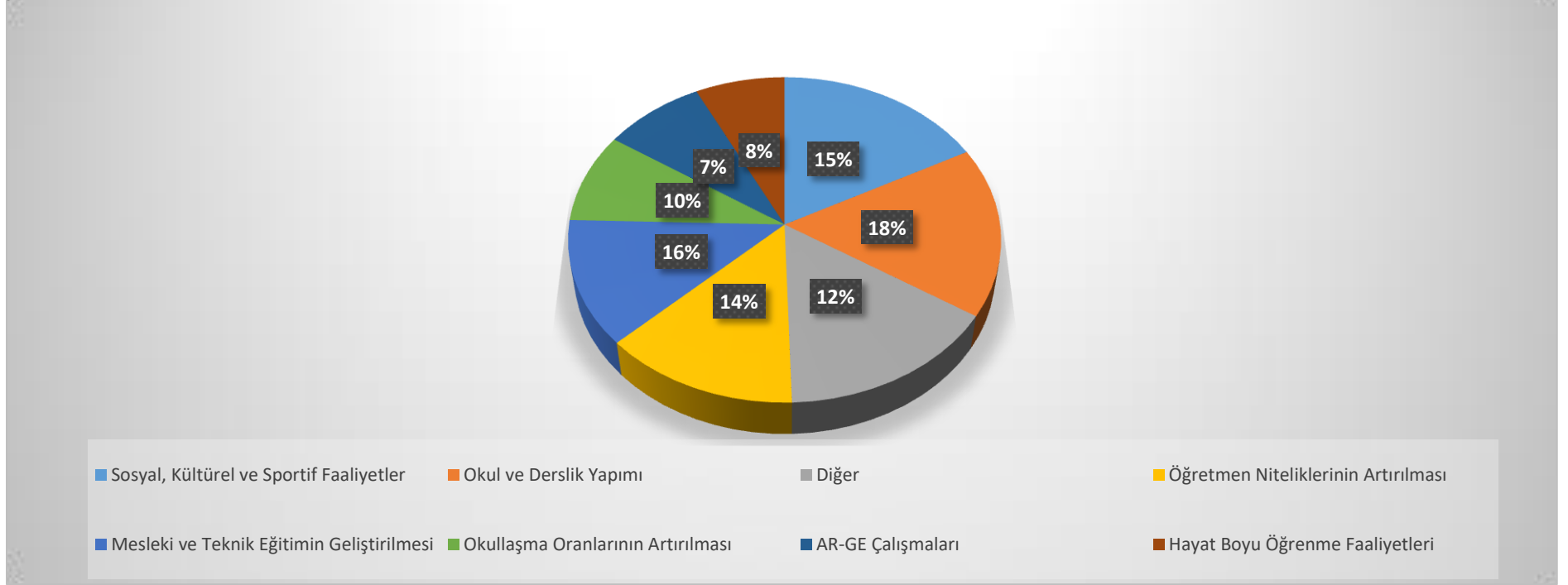
Şekil 2 Dış Paydaşların Müdürlüğümüz Hizmetlerinin Kalitesine Yönelik Memnuniyet Düzeyi



Şekil 2' deki veriler incelendiğinde dış paydaşların yüzde 76'sının Müdürlüğümüz hizmetlerinden genel itibariyle memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden 3-4 puan aralığında olduğu görülmektedir. Paydaşların öncelik verilmesi gereken faaliyet alanları ile ilgili vermiş oldukları cevaplar ise Şekil 3'te gösterilmiştir.



Şekil 3 Önem Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet alanları



Şekil 3'te görülen grafik değerlendirildiğinde paydaşların önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken faaliyet alanları sırasıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, okul ve derslik yapımı, öğretmen niteliklerinin artırılması, mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesi, okullaşma oranlarının artırılması, AR-GE çalışmaları ve hayat boyu öğrenme faaliyetlerini gördüğü anlaşılmaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları, iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcı olarak belirlenmiş; iç /dış paydaş ve yararlanıcılarının da, temel ve stratejik konuları belirtilmiştir. Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre de aşağıdaki gibi sınıflandırılmıştır.



Paydaşların Sınıflandırılması

İç Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili ve bağlı kuruluşlardır.

Dış Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

Tablo 4 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İç ve Dış Paydaşları

5.1. İç Paydaşlar	5.2. Dış Paydaşlar	5.2. Dış Paydaşlar
1. İlçe Millî Eğitim Müdürü	1. İl Milli Eğitim Müdürlüğü	10. İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğü
2. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel ve Yöneticileri	2. Emirgazi Kaymakamlığı	11. Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı Müdürlüğü
3. Resmî Okullar/Kurumlar	3. Emirgazi Belediyesi Başkanlığı	12. Sivil Toplum Kuruluşları (STK)
4. Özel Okullar/Kurumlar	4. İlçe Jandarma Komutanlığı	13. Veliler
5. Öğretmenler	5. İlçe Emniyet Amirliği	14. Eğitime Hizmet Eden Hayırseverler
6. Öğrenciler	6. İlçe Müftülüğü	15. Sanayi ve Ticaret Odaları
7. Okul Aile Birlikleri	7. Eğitim Sendikaları	16. Esnaflar
	8. Emirgazi İlçe Sağlık Toplum Merkezi	
	9. İlçe Tarım ve Orman Müdürlüğü	



2.5. KURUM İÇİ ANALİZ

2.6.1. Kurum Kültürü

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin yürütülmesinde temel alınan usul ve esaslar; mevzuata, mesleki değerler ile kurumsal ilkelere dayanmaktadır. Eğitim hizmetlerinde yazılı belgeler, talimatlar, genelgeler, denetim sonuçları gibi basılı ve elektronik ortamlardaki kaynaklardan yararlanılmaktadır. Müdürlüğümüz iç ve dış iletişimde resmî iletişim araç ve yöntemleri kullanılır. Vatandaşlardan ve paydaşlardan gelen taleplere cevap verilirken vatandaş ve hizmet odaklı olarak özverili çalışma anlayışı benimsenmiştir.

Kurumumuzun faaliyet alanlarındaki ulusal ve uluslararası gelişmeler takip edilerek seminer, çalıştay ve eğitim çalışmalarına katılım sağlanmaktadır. Düzenlenen hizmetiçi eğitim faaliyetleri ile aynı meslek grubundan personelin veya aynı işleri yürüten çalışanların arasında olumlu bağlar kurulması ve kurumsal aidiyetin gelişmesi sağlanmaktadır.

Etkin bir kurum içi iletişim ile kurumun amaç ve hedeflerinin çalışanlara doğru bir şekilde yansıtılması, bu doğrultuda iş ve süreçlerin planlanması sağlanmıştır. Millî Eğitim Müdürlüğünde uygulanan kurum içi iletişim ile kurum çalışanlarına; kurumsal amaçlar, ulaşılmak istenen hedefler, yürütülmesi gereken görevler, yapılan faaliyetler ve karşılaşılabilecek sorunlar konusunda bilgi sağlamaktadır. Ayrıca çalışanlar, kurumun içinde bulunduğu mevcut durumu ve kendilerinin kurum içindeki yerlerini ve rollerini yine kurum içi iletişim faaliyetleri sayesinde öğrenebilmektedirler.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünü kurum kültürü analiz çalışması, 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında 01/06/2023 - 14/07/2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

Öncelik sırasına göre;

a. Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar:

- Ödül ve Ceza Sistemi,
- Motivasyon,
- Kurum içi iletişim,
- Karar alma süreçlerine katılım ve yetkilendirme,



- Birimler arası koordinasyon ve bilgi paylaşımı.

b. Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar:

- Takım çalışmasına yatkınlık,
- Yöneticilerin bilgi paylaşımı ve katılımcılığı desteklemeleri,
- Paydaşlar ile işbirliği,
- Teknoloji kullanımı ve donanımı,
- İnfomal iletişim,

c. Kurumun İletişim ve Karar Alma Süreçleri

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün karar alma ve iletişim süreçleri, mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda gerçekleşmektedir. Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, iç ve dış paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır.



TEŞKİLAT ŞEMASI

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ

İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri

Şube Müdürü
Öğretmen Yetiştirme
Şube Müdürlüğü

Şube Müdürü
Din Öğretimi Şube
Müdürlüğü

Şube Müdürü
Strateji Geliştirme
Şube Müdürlüğü(1)

Şube Müdürü
Strateji Geliştirme
Şube Müdürlüğü(2)

Şube Müdürü
İnşaat Emlak Şubesi

Şube Müdürü
Özel Öğretim
Kurumları Şubesi

Şube Müdürü
İnsan Kaynakları
Şubesi

Şube Müdürü
Ölçme
Değerlendirme
Şubesi

Şube Müdürü
Ortaöğretim Şubesi

Şube Müdürü
Mesleki ve Teknik
Eğitim Şubesi

Şube Müdürü
Destek Hizmetleri
Şubesi

Şube Müdürü
Özel Eğitim ve
Rehberlik Şubesi

Şube Müdürü
Basın ve Halkla
İlişkiler

Şube Müdürü
Bilgi İşlem ve Eğitim
Tek. Şubesi

Şube Müdürü
Yüksek Öğretim ve
Yurt Dışı Eğitim Şub.

Şube Müdürü
Temel Eğitim Şubesi



2.6.2. İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Emirgazi eğitim sistemi, Temmuz 2023 tarihi itibarıyla toplam 141 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Sistem içerisinde yer alan personelinin hizmet sınıflarına göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5: İlçe Geneli Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu

Hizmet sınıfları	Personel sayısı
Eğitim Öğretim Hizmetleri	128
Genel İdari Hizmetler	10
Avukatlık Hizmetleri	0
Sağlık Hizmetleri	0
Teknik Hizmetler	0
Yardımcı Hizmetler	2
İşçi	1
TOPLAM	141



2.6.3. Teknolojik Kaynaklar

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bütün okulların internet erişimine kavuşması, FATİH Projesi kapsamında eğitim kurumlarına kazandırılan etkileşimli tahta sayılarının hızla artırılması, bilgisayar başına düşen öğrenci sayısı göstergesinin hızla iyileştirilmesi ve bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi teknolojik kaynakların artırılması noktasında yaşanan olumlu gelişmelerdir.

Donanım kadar önemli olan yazılımların da hızla devreye konulması elbette kaçınılmazdır. Bu noktada Bakanlığımız koordinesinde merkezde ve il düzeyinde yürütülen çalışmalar devam etmektedir. Eğitim Bilişim Ağı (EBA), e-Sınav Merkezleri, Optik Oluşturma-Okuma ve Analiz Yazılımı vb. uygulamalar bu alandaki önemli gelişmeler arasında yerini almıştır.

Tablo 6 Teknolojik Altyapımız

TÜRÜ	SAYISI
Bilgisayar	53
Bilgisayar Laboratuvarı	0
Projeksiyon Cihazı	15
Yazıcı	8
Etkileşimli Tahta	60
Doküman Kamera	11
Çok Amaçlı Yazıcı	19
Tablet Bilgisayar	1



2.6.4. Mali Kaynaklar

Türk Millî Eğitimi'nde kaynakların yatırıma yönlendirilme zorunluluğu yanında, çeşitli sebeplerle kaynakların etkin ve verimli kullanılamaması sorunlarının da yaşandığı bilinmektedir. Son yıllarda, nüfus artış hızının azalmasına rağmen göç olgusu mali kaynakların yeni okul yapımına harcanmasına neden olmaktadır. Nicelik sorunun tam anlamıyla ortadan kaldırılmamasına bağlı olarak eğitimde kalite olgusu sürekli ikinci planda kalmaktadır. Eğitim kalitesinin artırılması noktasında yeterli kaynak ayrılamamaktadır.

Merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle, bütçe sistemi uluslararası standartlara uygun bir yapıya kavuşurken çok yıllık bütçeleme sisteminin bütçe sistemine entegre edilmesiyle de, daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmaktadır. Bu kapsamda İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2021, 2022 ve 2023 yılı bütçe gerçekleştirmeleri aşağıda şekilde ortaya çıkmıştır.

Tablo 7 Mali Kaynaklar Tablosu

Ekonomik Kod	Ödenek Türü	2021 Bütçe Payı (TL)	2022 Bütçe Payı (TL)	2023 Bütçe Payı (TL)*
01	Personel Giderleri	12.276.000,00	17.050.000,00	30.971.822,66
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	3.866.940,00	5.370.750,00	9.756.124,14
03	Mal ve Hizmet Alımı Giderleri	216.475,02	445.248,87	1.156.199,60
05	Cari Transferler	-	-	-
06	Sermaye Giderleri	-	-	-
TOPLAM		16.359.415,02	22.865.998,87	41.884.146,4

*2023 yılı bütçesi 31.12.2023 tarihine kadar olan verileri yansıtmaktadır.



2.6. KURUM DIŞI ÇEVRE (PESTLE) ANALİZİ

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE ile dış çevre içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 8 PESTLE Analizi

PESTLE					
POLİTİK (POLITICAL) *Ücretsiz ders kitabı *Hayat Boyu Öğrenme *Destek Kampanyaları *Erkek Çocukluk Eğitimi *Cumhurbaşkanlığının eğitim diplomasisi politikaları	EKONOMİK (ECONOMIC) *Tarım ve Sanayiye Dayalı Ekonomi *İşsizlik Oranı *Bilgi Toplumu *Kamulaştırma *İstihdam *Küreselleşme ve rekabet	SOSYAL (SOCIAL) *Göç *Eğitime erişimde sosyal ve kültürel etkenler *Toplumun akademik başarı beklentisi *Manevi ve kültürel değerde zayıflama *Aile yapısı ve sosyal yapı	TEKNOLOJİK (TECHNOLOGICAL) *E-Okul, E-Devlet uygulamaları *FATİH Projesi *Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim *Tüm kurumların ADSL bağlantısı olması *Teknolojinin Hızlı Gelişimi *E-Sınav Teknolojisinin Gelişimi	EKOLOJİK (ENVIRONMENTAL) *Ormanlık alanların azalması *Doğayı koruma bilinci *Temiz su kaynakları *İklim değişiklikleri *Tabiatı korumaya dönük politikalar *Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	YASAL (LEGAL) *Mevzuat değişiklikleri *Hukukun üstünlüğü *Yargı denetimi *Mevzuat uygulamaları ve yorumlar *Hak ve özgürlükler



2.7.GZFT ANALİZİ

GZFT Analizi, idarenin ve idareyi etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idare dışında ortaya çıkabilecek olan fırsatlar ve tehditler belirlenir. Bu yaklaşım, planlama yapılırken idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatları ve tehditleri analiz etmeye ve geleceğe dönük stratejiler geliştirmeye yardımcı olur.

Güçlü yönler idare tarafından kontrol edilebilen, idarenin amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanabileceği, yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği ve paydaşların idarenin olumlu içsel özellikleri olarak gördüğü hususlardır. Zayıf yönler ise idarenin başarısını etkileyebilecek eksiklikleri ya da gelişmeye açık

alanlardır. Başka bir ifadeyle idarenin üstesinden gelmesi gereken olumsuz yönleridir. Fırsatlar, idarenin kontrolü dışında ortaya çıkan ve idare için avantaj sağlaması muhtemel olan etken ya da durumlardır. Tehditler ise idarenin kontrolü dışında gerçekleşen ve olumsuz etkilerinin önlenmesi ya da sınırlandırılması gereken unsurlardır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün GZFT (SWOT) analizi iki ayrı çalışmanın sonuçlarının birlikte değerlendirilmesiyle ortaya çıkmıştır. Başlangıçta Müdürlüğümüzde çalışan Millî Eğitim Müdürü, şube müdürleri, şef ve diğer çalışanlara anket uygulanmış, daha sonra sonuçlar Stratejik Planlama Ekibi üyeleri tarafından değerlendirilerek GZFT sonuçları tespit edilmeye çalışılmıştır.

Eğitimde ortaya çıkan olumlu gelişmeleri ve yaşanan olumsuzlukları belirlemek amacı ile iç ve dış paydaşlara yönelik olarak anketler düzenlenmiş, paydaşların ortaya koymuş olduğu verilerin analizi gerçekleştirilmiştir. Çalışanlar ile iç ve dış paydaşlara yönelik olarak uygulanan anketler sonucu ortaya çıkan veriler önem sırasına konularak rapor haline getirilmiş ve stratejik plana yansıtılmıştır.



Tablo 9 Güçlü Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER

- ✚ Sınıf mevcutlarımızın standartlara uygun olması,
- ✚ Okul türü ve sayısının yeterli olması,
- ✚ Görev tanımlarının yönetmeliklerle belirlenmiş olması,
- ✚ MEM hizmet binasının fiziki imkânının iyi olması,
- ✚ Elektronik olanaklar kullanılarak birimler arası bilgi alışverişinin kolay olması,
- ✚ Yönetici ve branş öğretmeni açığının az olması, sınıf öğretmeni açığının olmaması,
- ✚ Çalışanlar için norm kadro uygulamasının olması,
- ✚ Özel eğitime muhtaç öğrenciler için özel eğitim sınıflarının ve kurumlarının olması,
- ✚ Yöneticilerin, astların güçlü yanlarını belirterek onları güdülüyor olması,
- ✚ Kurum personelinin fedakâr çalışmaları,
- ✚ İlçe Millî Eğitim Müdürünün iç yazışma yetkisini şube müdürlerine devretmiş olması,
- ✚ Kurumun iyi bir internet ağının olması,
- ✚ Üst yönetim tarafından gelişme ve değişimlerin yakından takip edilmesi,
- ✚ Eğitim araç – gereç ihtiyacı duyan kurumların ihtiyaçlarının giderilmesi,
- ✚ Sivil toplum örgütleri ile iyi ilişkiler içinde olunması,
- ✚ Kurumun halkla diyalogunun iyi olması, paydaşlarla iyi iletişim içinde olunması,
- ✚ Her kademedeki personelin üst kademe ile rahat görüşebilmesi,



Tablo 10 Zayıf Yönler

ZAYIF YÖNLER
Çalışanların motivasyonunu sağlayıcı etkinliklerin olmaması (sportif, kültürel vb.),
Sınav odaklı çalışmaların abartılarak sosyal, kültürel ve sportif alandaki çalışmalara gerekli önemin verilmemesi,
Paydaşların karar sürecinde yeterince etkin olamaması,
Okul türü planlamalarının ihtiyaç analizlerine uygun yapılamaması,
Birleştirilmiş sınıfların ve ikili eğitimin devam etmesi,
Mesleki eğitimin önemi ve faydaları hakkında yeterli rehberlik hizmeti verilememesi,
Okulların işletme giderlerine ilişkin ödeneklerin yetersiz olması,
Paydaşlardan eğitime sağlanan katkının az olması,
4+4+4 eğitim uygulamasında okullarımızın bir arada eğitim öğretime devam etmesi,
Yardımcı hizmetler sınıfında personel yetersizliği ve personelin iş gücü verimsizliği,
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü arşivinin elektronik ortama aktarılmamış olması,
Özellikle kırsal kesimde okulların bazı konularda imkânlarının yeterli olmaması,
Okullarda öğrencilerin bireysel çalışabilecekleri ve kendilerini geliştirebilecekleri müzik odası, resim odası vb. etkinlik salonlarının yeterince olmaması sonucunda, gizli yeteneklerinin ortaya çıkmaması,
Sportif ve sosyal etkinliklere yeterli maddi desteğin sağlanamaması,
Teknik elaman ve destek personel yetersizliği,
Kaynaştırma ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin iyi değerlendirilememesi ve analizinin iyi yapılamaması, yeterli destek eğitim odalarının açılmaması,
Ortaöğretim kurumlarından mezun öğrencilerin yükseköğretime geçişlerinin yetersizliği,



Tablo 11 Fırsatlar

FIRSATLAR
✚ İlçede spor, kültürel ve sosyal alanların bulunması,
✚ Öğrencilerin ilçe dışı gezi ve gözlem faaliyetlerine aktif katılmaları,
✚ Mesleki eğitime önem verilmeye başlanmış olması,
✚ Teknolojik altyapısı mevcut okullarımızın hızla artması (Fatih Projesi),
✚ Velilere kısa sürede ulaşılabilir olması.
✚ İlçemizin coğrafi konumdan dolayı atamalarda öğretmenlerin öncelikli ili olması,
✚ Refah düzeyinin artması,
✚ Toplumun eğitime olumlu bakışı,
✚ Tecrübelerinden yararlanabilecek çok sayıda yetişmiş insan ve kurumun varlığı,
✚ Üst yönetimin eğitime yaklaşımı ve desteği,
✚ Hayırseverlerin ilçe bazında çok olması,
✚ Kaymakamlığın eğitim konusundaki önceliği, yerel yönetimin ve STK'lerin eğitime verdiği destek



Tablo 12 Tehditler

• TEHDİTLER
✚ Kırsaldan şehire göç yaşanması,
✚ Eğitim öğretim sırasında devam eden öğretmen atamaları,
✚ Sık sık değişen yönetim kadroları,
✚ Temel eğitim ve ortaöğretimde disiplin yönetmeliğinin öğrencilerin olumsuz davranışlarını değerlendirme konusunda yetersiz olması,
✚ Ailelerin öğrencilerin meslek tercihleri üzerinde baskı oluşturmaları,
✚ Millî Eğitim Müdürlüğü ile diğer kurumlar arasında iletişim ve koordinasyonun sağlanmasındaki güçlükler,
✚ Taşımali eğitimin özellikle kış aylarında risk taşıması,
✚ Genç nüfusun istihdamındaki problemler (işsizlik),
✚ Mesleki eğitim almış kişilerin istihdam sorunu,
✚ Mesleki ortaokulların olmaması,
✚ Sosyal çözüme, şiddet, ahlâkî çöküntünün medya yoluyla öğrencilere olumsuz yansımaları.
✚ İl merkezine uzaklığın fazla olması,
✚ İlkokul ve ortaokulların kendi ödeneklerinin olmaması,
✚ Sekizinci sınıfta yönlendirme yapılmasına rağmen yaptırımın olmaması,



2.8. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Ayrıca stratejik plan mimarisi içerisinde geleceğe yönelim bölümü içerisinde amaç ve hedef bazlı olarak oluşturulan hedef kartları içerisinde tespit ve ihtiyaçlara ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



BÖLÜM 3

3.GELECEĞE YÖNELİM



3.1. MİSYONUMUZ

Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin bekası ve milletimizin mutluluğu için, bireyin toplumun sürekli eğitimini ve gelişmesini sağlamak; kültürel değerlerimizi geliştirerek gelecek nesillere aktarmak; fırsat ve imkân eşitliği içinde evrensel ilkeleri gözeten, yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirmektir...

3.2. VİZYONUMUZ

Her zaman her yerde kaliteli eğitim.



3.3. İLKE VE DEĞERLERİMİZ

- **Şeffaflık:**

Faaliyetler, paydaşların erişimine açık olarak gerçekleştirilir. Her düzeyde yetkilinin, eylem ve kararlarından dolayı hesap verme yükümlülüğü vardır.

- **Adalet:**

Kurum yönetimi, çalışanları arasında ayırım yapmaz, liyakate önem verir ve emeğe saygı gösterir.

- **İş birliği, Dayanışma ve Paylaşma:**

Kurum çalışanları iş birliği, dayanışma ve paylaşma anlayışı içerisinde hareket eder.

- **Yenilikçilik ve Üretkenlik:**

Çalışanlar yenilikçi, üretici düşünce ve görüşlerini serbestçe dile getirir, risk alır.

- **Katılımcılık:**

Çalışanlar bireysel özellik ve idealizmlerini koruyarak her kademede eğitim süreçlerine katılır.

- **Kaliteyi Artırmak:**

Çalışanlar kurumumuzun tüm faaliyetlerini sürekli olarak iyileştirmek ve geliştirmek anlayışıyla hareket eder.

- **Çevrecilik:**

Kurum çalışanları, çevreye duyarlıdır; doğal yaşamı korur ve geliştirir.

- **Geleceğe İnanmak:**

Eğitim çalışanlarımız geleceğe ümitle bakar.

- **Toplum Yararı:** Tüm faaliyetlerimizde toplum yararı gözetilir.



3.4. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Hedef 2.2: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.3: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.



Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanması sonrası katılım sağlama çalışmaları yapılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişmelerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabilecektir.

Hedef 4.2: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 6.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir.

Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.



Hedef 6.3: Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.



EMİRGAZİ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028
STRATEJİK PLANI

TEMEL EĞİTİM	ORTAÖĞRETİM	HAYAT BOYU ÖĞRENME	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	ÖĞRENME KAZANIMLARI	KURUMSAL KAPASİTE
<ul style="list-style-type: none">•Eğitime erişim ve fırsat eşitliği•Okul öncesi eğitim•İlkokul•Ortaokul•Din öğretimi	<ul style="list-style-type: none">•Eğitime erişim ve fırsat eşitliği•Genelortaöğretim•Din öğretimi•Mesleki ve teknik eğitim•İsdihdama hazırlık	<ul style="list-style-type: none">•Eğitime erişim ve fırsat eşitliği•Yaygın eğitim•Özel yaygın eğitim	<ul style="list-style-type: none">•Eğitime erişim ve fırsat eşitliği•Özel eğitim•Rehberlik	<ul style="list-style-type: none">•Ölçme değerlendirme•Çevre bilinci	<ul style="list-style-type: none">•Öğretmen ve yöneticiler•Fiziki alt yapı yatırım/İNŞAAT donatım•Bilişim•Denetim ve rehberlik hizmetleri•İdareyi geliştirme



3.5. AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 6 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 19 hedef, 60 strateji ve 66 performans göstergesi bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her temanın kendi kartında Tablo 11'de ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Temel Eğitim Teması	• 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 13 strateji ve 16 performans göstergesi
Ortaöğretim Teması	• 3 hedef ve bu hedefe ilişkin 7 strateji ve 12 performans göstergesi
Hayat Boyu Öğrenme Teması	• 3 hedef ve bu hedefe ilişkin 10 strateji ve 11 performans göstergesi
Özel Eğitim ve Rehberlik Teması	• 2 hedef ve bu hedefe ilişkin 6 strateji ve 6 performans göstergesi
Öğrenme Kazanımları Teması	• 2 hedef ve bu hedefe ilişkin 9 strateji ve 9 performans göstergesi
Kurumsal Kapasite Teması	• 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 12 strateji ve 12 performans göstergesi



Tablo 13 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç		Açıklama						
Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	50	97,1	98.5	99	99.2	99.4	100
	10-13 Yaş	30	96,1	97.8	97.9	98.4	99.1	100



PG 1.1.2 Temel Eğitim Kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	İlkokul	10	0	5	5	5	5	5
	Ortaokul	10	0	5	5	5	5	5
Stratejiler								
S. 1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin Müdürlüğümüzce hayata geçirilmesi sağlanacaktır.							
Riskler								
R. 1.1.1	Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi							
Maliyet	210.000 TL							
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü							
Tespitler								



T. 1.1.1	Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar	
İ. 1.1.1	Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması



Amaç		Açıklama						
Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	60	71	78	81	82	83	
PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (3-5 Yaş Grubu)	10	25	41	45	47	51	55	
PG 1.2.3 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (4-5 Yaş Grubu)	20	26	29	35	38	41	55	



PG 1.2.4 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	40	0	100	110	120	125	150
Stratejiler							
S. 1.2.1	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır.						
S. 1.2.2	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır.						
S. 1.2.3	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.						
Riskler							
R. 1.2.1	Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi						
R. 1.2.2	İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması						
R. 1.2.3	Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması						
Maliyet	118.700 TL						
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
Tespitler							
T. 1.2.1	Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması						



T. 1.2.2	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması
T. 1.2.3	Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması
T. 1.2.4	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	
İ. 1.2.1	Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi
İ. 1.2.2	Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması
İ. 1.2.3	Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması
İ. 1.2.4	Aile eğitimlerine devam edilmesi



Amaç		Açıklama						
Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	80	81	85	87	89	92
	Ortaokul	15	74	80	83	85	89	94
PG 1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan İmam Hatip Ortaokulu öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)		10	84	86	87	85	88	96



PG 1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	21	22	24	26	27	29
	Ortaokul	10	10	11	13	13.1	13.5	14
PG 1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	0	10	15	17	23	25
PG 1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	15	18	21	25	30
	İlkokul	10	0	16	19	24	30	35
	Ortaokul	10	0	25	30	35	44	65
Stratejiler								
S. 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.							
S. 1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.							



S. 1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.
S. 1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
S. 1.3.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.
Riskler	
R. 1.3.1	Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması
R. 1.3.2	Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği
R. 1.3.3	Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet	111.700 TL
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
Tespitler	
T. 1.3.1	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması
T. 1.3.2	Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri



T. 1.3.3	Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması
T. 1.3.4	Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	
İ. 1.3.1	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
İ. 1.3.2	Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı
İ. 1.3.3	Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi
İ. 1.3.4	Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı



Amaç		Açıklama						
Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.4.1 Ortaokullarda Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	10	20	24	28	30	32	34	
PG 1.4.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (Ortaokul)	30	10	8	7	6.5	6.0	5.4	



PG 1.4.3 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	35	15	17	21	28	34	46
PG 1.4.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (İlkokul)	25	5	3.4	3.2	3	2.9	2.8
Stratejiler							
S. 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.						
S. 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.						
S. 1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.						
S. 1.4.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						
Riskler							
R. 1.4.1	Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi						
R. 1.4.2	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması						
R. 1.4.3	Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması						
Maliyet	63.800 TL						
Sorumlu	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						



Birim	
Tespitler	
T. 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması
T. 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması
T. 1.4.3	Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	
İ. 1.4.1	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi
İ. 1.4.2	Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi
İ. 1.4.3	Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması



Amaç		Açıklama						
Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	54	65	69	73	78	82
PG 2.1.2 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Ortaöğretim)	Mesleki ve Teknik Eğitim	50	75	77	78	80	83	85



PG 2.1.3 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	Mesleki ve Teknik Eğitim	10	24	21	18	16	14	13.6
PG 2.1.4 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Mesleki ve Teknik Eğitim	15	23	22	20	19	18	17
Stratejiler								
S. 2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
S. 2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.							
Riskler								
R. 2.1.1	Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik							
R. 2.1.2	Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi							
R. 2.1.3	Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi							
R. 2.1.4	Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı							
	190.000 TL							



Maliyet	
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
Tespitler	
T. 2.1.1	Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması
T. 2.1.2	Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi
T. 2.1.3	Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması
T. 2.1.4	Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	
İ. 2.1.1	Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi



İ. 2.1.2	Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması
İ. 2.1.3	Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması
İ. 2.1.4	Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi



Amaç		Açıklama						
Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.2	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.2.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	25	60	61	62	63	64	65	
PG 2.2.2 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	25	150	170	180	190	200	210	



PG 2.2.3 Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı	25	0	10	10	100	200	300
PG 2.2.4 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	25	0	100	150	200	250	300
Stratejiler							
S. 2.2.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.						
S. 2.2.2	Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.						
S. 2.2.3	Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.						
Riskler							
R. 2.2.1	Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi						
R. 2.2.2	Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması						
R. 2.2.3	Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması						
Maliyet	129.000 TL						
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü						



Tespitler	
T. 2.2.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması
T. 2.2.2	Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
T. 2.2.3	Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi
T. 2.2.4	Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	
İ. 2.121	Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması
İ. 2.2.2	Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması
İ. 2.2.3	Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması
İ. 2.2.4	Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması
İ. 2.2.5	Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması



Amaç		Açıklama						
Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.3	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.3.1 İşletmelerin mesleki teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	80	0	55	60	65	70	72	
PG 2.3.2 Mezunların mesleki teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	10	0	25	30	40	50	60	
PG 2.3.3 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	10	5	15	20	24	28	30	



Stratejiler	
S. 2.3.1	Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.
S. 2.3.2	Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.
Riskler	
R. 2.3.1	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması
R. 2.3.2	Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi
R. 2.3.3	Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması
R. 2.3.4	Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı
Maliyet	120.000 TL
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
Tespitler	
T. 2.3.1	Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması



T. 2.3.2	Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması
T. 2.3.3	Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması
İhtiyaçlar	
İ. 2.3.1	Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması
İ. 2.3.2	Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması
İ. 2.3.3	Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması



Amaç		Açıklama						
Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	35	0	0,5	1	1,2	1,3	1,4	
PG 3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen işbirliği sayısı (E-yaygın)	35	22	23	24	25	26	27	
PG 3.1.3 Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrenci sayısı	30	380	370	360	350	340	335	



Stratejiler	
S. 3.1.1	Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.
S. 3.1.2	Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.
S. 3.1.3	Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	
R. 3.1.1	Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler
R. 3.1.2	Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması
Maliyet	18.000 TL
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
Tespitler	
T. 3.1.1	Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması
T. 3.1.2	Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması



İhtiyaçlar	
İ. 3.1.1	Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması
İ. 3.1.2	Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması



Amaç		Açıklama						
Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.2.1 İlimizde Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	35	12	13	13.1	13.3	13.5	14	
PG 3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (Sertifika alan / Toplam Kursiyer)	35	58	60	65	70	75	77	
PG 3.2.3Çevreye duyarlı proje sayısı	30	0	1	2	2	3	3	
Stratejiler								



S. 3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.
S. 3.2.2	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.
S. 3.2.3	Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Riskler	
R. 3.2.1	Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri
R. 3.2.2	Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği
R. 3.2.3	İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet	92.400 TL
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
Tespitler	
T. 3.2.1	Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması
T. 3.2.2	Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği
T. 3.2.3	Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması



İhtiyaçlar	
İ. 3.2.1	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması
İ. 3.2.2	Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması
İ. 3.2.3	Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması
İ. 3.2.4	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması



Amaç		Açıklama						
Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanması sonrası katılım sağlama çalışmaları yapılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.3.1 Farklı Alanlarda Açılan kurs programı sayısı (E-Yaygın)	20	45	46	47	47	48	49	
PG 3.3.2 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	30	129	130	131	132	132	134	
PG 3.3.3 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	30	67	68	70	71	72	74	



PG 3.3.4 Genel ve mesleki teknik kurslarına katılan kursiyer sayısı (E-Yaygın Toplam)	20	902	905	910	915	920	922
Stratejiler							
S. 3.3.1	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.						
S. 3.3.2	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.						
Riskler							
R. 3.3.1	Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği						
R. 3.3.2	Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi						
R. 3.3.3	Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi						
R. 3.3.4	Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı						
Maliyet	141.988 TL						
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü						



Tespitler	
T. 3.3.1	Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi
T. 3.3.2	İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması
T. 3.3.3	Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı
T. 3.3.4	Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	
İ. 3.3.1	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması
İ. 3.3.2	Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
İ. 3.3.3	Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması
İ. 3.3.4	Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması



Amaç		Açıklama						
Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	50	81	82	84	86	87	89	



PG 4.1.2 Özel eğitim alanında hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	25	15	14	16	17	18	20
PG 4.1.3 Standart yerli ölçme araçlarının sayısı	25	0	0	1	1	2	2
Stratejiler							
S. 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.						
S. 4.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.						
S. 4.1.3	Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları kullanılacaktır.						
Riskler							
R. 4.1.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi.						
R. 4.1.2	Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması.						
R. 4.1.3	İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması.						
Maliyet	45.000 TL						



Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
Tespitler	
T. 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması.
T. 4.1.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması.
İhtiyaçlar	
İ. 4.1.1	İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması.
İ. 4.1.2	Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi.



Amaç		Açıklama						
Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.2	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.2.1 Bağımlılıkla mücadele kapsamında bilgilendirme yapılan öğrenci sayısı.	35	125	150	190	300	310	320	
PG 4.2.2 Bağımlılıkla mücadele kapsamında bilgilendirme yapılan öğretmen sayısı.	35	90	92	94	96	98	100	
PG 4.2.3 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı.	30	0	1	1	1	2	2	



Stratejiler	
S. 4.2.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.
S. 4.2.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
S. 4.2.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.
Riskler	
R. 4.2.1	Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması.
R. 4.2.2	Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması.
R. 4.2.3	İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması
Maliyet	97.000 TL
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
Tespitler	
T. 4.2.1	Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması.
T. 4.2.2	Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması



T. 4.2.3	Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği.
İhtiyaçlar	
İ. 4.2.1	Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması.
İ. 4.2.2	Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.
İ. 4.2.3	Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması.



Amaç		Açıklama						
Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 5.1	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 5.1.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı.	20	2	3	3	4	4	5	
PG 5.1.2 e-Sınav salonu sayısı.	20	0	0	0	1	1	2	



PG 5.1.3 İzleme değerlendirme uygulamalarına katılan ve geri bildirim verilen öğrenci sayısı	20	220	222	224	229	231	235
PG 5.1.4 İzleme değerlendirme uygulama sayısı	20	16	16	16	16	16	16
PG 5.1.5 İl geneli ortak yazılı sınav uygulaması sayısı	20	4	6	8	10	10	12
Stratejiler							
S. 5.1.1	Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası literatür incelenecek, bu alanda bilimsel araştırma ve proje çalışmaları yürütülecektir.						
S. 5.1.2	Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik hazırlanan örnek ölçme araçları ile öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.						
S. 5.1.3	Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler vermeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.						
S. 5.1.4	e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılmasında hukuki altyapı ve finans desteği artırılacak, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.						
S. 5.1.5	Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.						



Riskler	
R. 5.1.1	Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması
R. 5.1.2	Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması
R. 5.1.3	Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi
Maliyet	2000 TL
Sorumlu Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Şube Müdürlüğü
Tespitler	
T. 5.1.1	Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi
T. 5.1.2	Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması
T. 5.1.3	Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması
İhtiyaçlar	
İ. 5.1.1	Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması



İ. 5.1.2	Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi
İ. 5.1.3	Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması
İ. 5.1.4	Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı
İ. 5.1.5	e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması



Amaç		Açıklama						
Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı.	25	12	12	12	12	12	12	
PG 5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı.	25	17	17	17	17	17	17	
PG 5.2.3 Yeşil Bayrak Alan Okul Sayısı	25	0	1	2	3	3	4	



PG 5.2.4 Kahverengi Bayrak Alan Okul Sayısı	25	0	1	1	1	2	2
Stratejiler							
S. 5.2.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.						
S. 5.2.2	Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.						
S. 5.2.3	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.						
S. 5.2.4	Müdürlüğümüze bağlı okullarda çevre bilinci, çevre yönetimi ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri kapsamında yeşil bayrak ve kahverengi bayrak alan okul sayısının arttırılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.						
Riskler							
R. 5.2.1	Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması						
R. 5.2.2	Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması						
R. 5.2.3	Mali kaynakların yetersiz kalması						
Maliyet	2.000 TL						
Sorumlu Birim	Destek Şube Müdürlüğü						



Tespitler	
T. 5.2.1	Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	
İ. 5.2.1	Su tasarrufunun sağlanması
İ. 5.2.2	Atıkların yönetilmesi



Amaç		Açıklama						
Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 6.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	2.5	2,1	2.3	2.6	2.9	3	
PG 6.1.2 Hizmetiçi eğitime katılan öğretmen sayısı	50	70	72	78	83	87	94	
Stratejiler								
S. 6.1.1	Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenecektir. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformlarının kullanımının arttırılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.							



S. 6.1.2	Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünlüycü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla “Millî Eğitim Akademisi” kurulacak ve “Öğretmen Strateji Belgesi” Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda güncellenecektir, müdürlüğümüz tarafından bu kapsamda çalışmalar gerçekleştirilecektir.
S. 6.1.3	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.
Riskler	
R. 6.1.1	YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması.
R. 6.1.2	Politika değişiklikleri yaşanması.
R. 6.1.3	Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum.
Maliyet	86.419
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
Tespitler	
T. 6.1.1	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması.
T. 6.1.2	Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması.



T. 6.1.3	Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması.
T. 6.1.4	Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması.
T. 6.1.5	Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması.
İhtiyaçlar	
İ. 6.1.1	İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi.
İ. 6.1.2	Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması.
İ. 6.1.3	Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması.



Amaç		Açıklama						
Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 6.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Altyapı (Yatırım, İnşaat, Donatım)							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı.	50	0	1	2	3	4	4	
PG 6.2.2 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı.	40	0	0	0	1	1	1	
PG 6.2.3 İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında Katile Yönetim Sistemleri belgelendirmesi yapılan okul sayısı	10	0	1	2	2	3	3	



Stratejiler	
S. 6.2.1	MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.
S. 6.2.2	Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.
S. 6.2.3	Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.
Riskler	
R. 6.2.1	Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar
R. 6.2.2	Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler.
Maliyet	61.000 TL
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
Tespitler	
T. 6.2.1	Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması.
T. 6.2.2	Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması



T. 6.2.3	Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması.
İhtiyaçlar	
İ. 6.2.1	Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi.
İ. 6.2.2	Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi.
İ. 6.2.3	Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması.
İ. 6.2.4	Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi.



Amaç		Açıklama						
Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 6.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı.	30	60	65	70	75	80	82	
PG 6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı.	20	8	8	9	10	10	11	
PG 6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı.	30	3	5	7	8	9	10	



PG 6.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı.	20	0	0	1	2	2	3
Stratejiler							
S. 6.3.1	Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.						
S. 6.3.2	Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.						
S. 6.3.3	Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.						
S. 6.3.4	Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.						
Riskler							
R. 6.3.1	Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar						
R. 6.3.2	Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar						
R. 6.3.3	Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi						
Maliyet	42.000 TL						
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü						



Tespitler	
T. 6.3.1	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar.
T. 6.3.2	Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı.
T. 6.3.3	Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	
İ. 6.3.1	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi.
İ. 6.3.3	Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı



4.MALİYETLENDİRME



4.1. Maliyetlendirme

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımlarında genel yönetim giderleri dikkate alınmamıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları (%35,%35,,%36) ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla (%38) tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %93,37'sinin genel bütçe (1.056.199,60TL), %6,63'ünün ise İlçe Belediyesi (100.000,00 TL) vb. bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmekte olup toplam bütçe 1.156.199,60 TL olarak görülmektedir. Ancak, bu %6,63'lük oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Müdürlüğümüz öncelikleri arasına alınmıştır.

2023 yılı toplam bütçesi 1.156.199,60 TL Orta Vadeli Programda (OVP) belirtilen artış oranında (%35) arttırılarak 2024 yılı için tahmini bütçesi 1.601.007 TL olarak hesaplanmıştır. Müdürlüğümüz stratejik planında altı amaç ve on dokuz hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 12'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüz tahmini olarak 5.399.635 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.



Tablo 14 Amaç ve Hedef Maliyet Tablosu

AMAÇ-HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028
AMAÇ 1	504.200	680.670	918.905	1.249.710	1.702.724
Hedef 1.1	210.000	283.500	382.725	520.506	718.298
Hedef 1.2	118.700	160.245	216.331	294.210	397.183
Hedef 1.3	111.700	150.795	203.573	276.860	373.760
Hedef 1.4	63.800	86.130	116.276	158.135	213.482
AMAÇ 2	439.000	592.650	800.078	1.088.105	1.483.070
Hedef 2.1	190.000	256.500	346.275	470.934	649.889
Hedef 2.2	129.000	174.150	235.103	319.739	431.648
Hedef 2.3	120.000	162.000	218.700	297.432	401.533
AMAÇ 3	322.388	435.224	587.552	799.071	1.080.084
Hedef 3.1	18.000	24.300	32.805	44.615	61.568
Hedef 3.2	92.400	124.740	168.399	229.023	309.181
Hedef 3.3	141.988	191.684	258.773	351.931	475.107
Hedef 3.4	70.000	94.500	127.575	173.502	234.228



AMAÇ 4	142.000	191.700	258.795	351.961	478.494
Hedef 4.1	45.000	60.750	82.013	111.537	153.921
Hedef 4.2	97.000	130.950	176.783	240.424	324.573
AMAÇ 5	4.000	5.400	7.290	9.914	13.533
Hedef 5.1	2.000	2.700	3.645	4.957	6.841
Hedef 5.2	2.000	2.700	3.645	4.957	6.692
AMAÇ 6	189.419	255.716	345.216	469.494	641.730
Hedef 6.1	106.419	143.666	193.949	263.770	364.003
Hedef 6.2	81.000	109.350	147.623	200.767	271.035
Hedef 6.3	2.000	2.700	3.645	4.957	6.692
AMAÇ TOPLAM	1.601.007	2.161.359	2.917.835	3.968.256	5.399.635
GENEL YÖN. GİD.	55.045.303	74.311.160	100.320.066	135.432.088	182.833.319
TOPLAM KAYNAK	56.646.310	76.472.519	103.237.901	139.400.344	188.232.955



5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME



5.1. İzleme ve Değerlendirme

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama, izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi, 2019-2023 Stratejik Planı'nda olduğu gibi "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" temelli gerçekleştirilecektir.

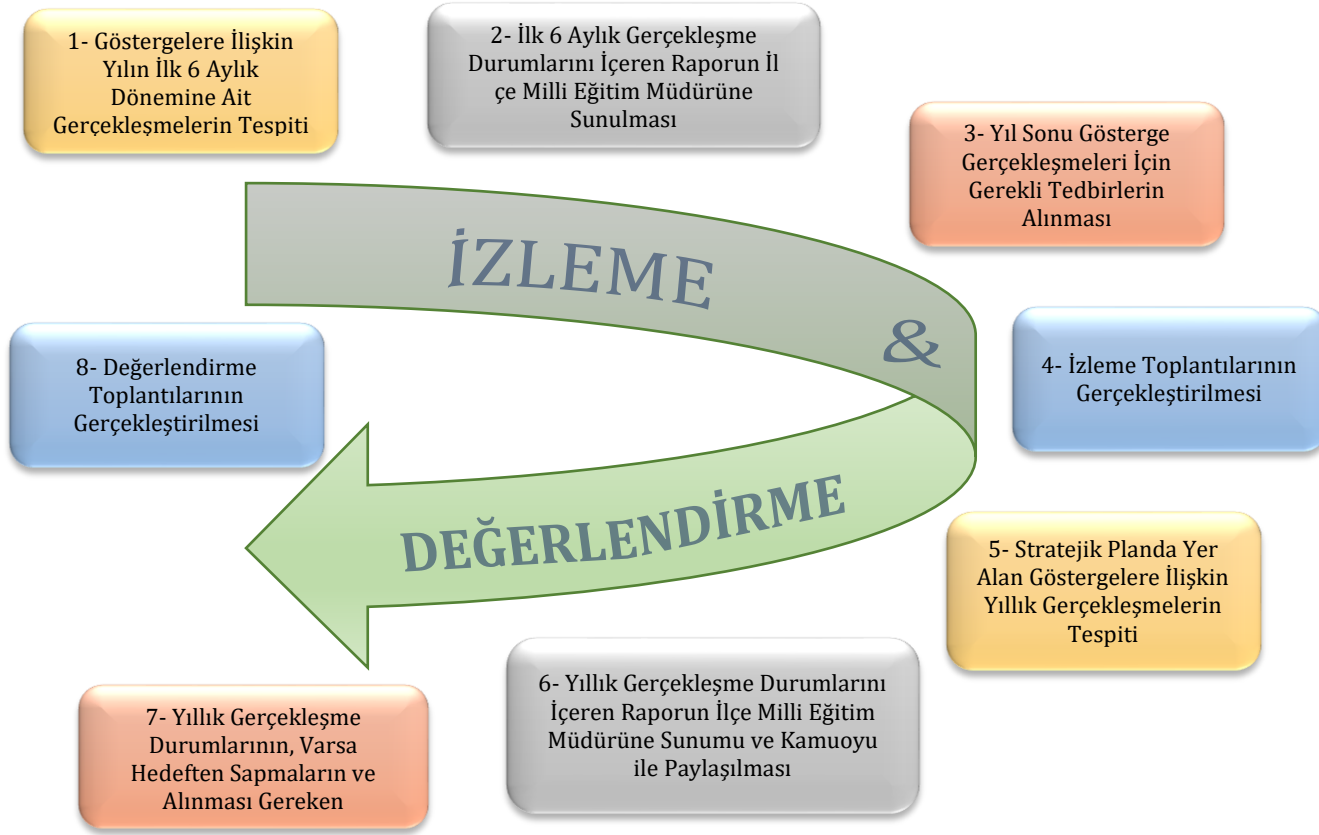
Müdürlüğümüz stratejik planının onayının alınıp uygulamaya geçilmesiyle izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin yapılan faaliyetin gerçekleşme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması sağlanacaktır. **Raporlama genel anlamda altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir. Her yılın Ocak-Şubat ve Haziran-Temmuz aylarında raporlama yapılacaktır.** Raporlar iki nüsha şeklinde düzenlenip bir tanesi birimde kalacak, diğeri ise gerekli çalışma ve değerlendirmenin yapılabilmesi için Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimine gönderilecektir. Gelen raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla, uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak hedeflere ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım sergilenmiş olacaktır.



Tablo 15 İzleme ve Değerlendirme Dönemi

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
1. İzleme Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	<ul style="list-style-type: none">• Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.• Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun İlçe Millî Eğitim Müdürüne sunulması.	Ocak Temmuz Dönemi
2. İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	<ul style="list-style-type: none">• Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.• İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması.	Tüm Yıl



Şekil 4 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli



5.2. Ekler

Tablo 16 Hedef Kartı Sorumlulukları

Birim	He def 1.1	Hed ef 1.2	Hed ef 1.3	Hed ef 1.4	Hed ef 2.1	Hed ef 2.2	Hed ef 2.3	Hed ef 3.1	Hed ef 3.2	Hed ef 3.3	Hed ef 4.1	Hed ef 4.2	Hed ef 5.1	Hed ef 5.2	Hed ef 6.1	Hed ef 6.2	Hed ef 6.3
İKŞ																	
BIETŞ																	K
DHŞ														K			
BHİŞ																	
DÖŞ																	
HBÖŞ								K	K	K							
HHB																	
MTEŞ					K	K											
OÖŞ							K										
SGŞ																	



Tablo 17 Strateji Sorumlulukları

Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.		
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.		
S. 1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin Müdürlüğümüzce hayata geçirilmesi sağlanacaktır.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,BİETŞ
S. 1.1.2	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,BİETŞ
S. 1.1.3	Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,BİETŞ



Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.		
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.		
Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
S. 1.2.1	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,BİETŞ,TEŞ
S. 1.2.2	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,TEŞ
S. 1.2.3	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,TEŞ,ÖYGŞ



Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.		
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.		
S. 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,TEŞ
S. 1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,BİETŞ
S. 1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,BİETŞ,SGŞ
S. 1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,BİETŞ



S. 1.3.5

Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.

TEŞ

DHŞ,ÖÖKS,BİETSŞ

Amaç 1

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.4

İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Strateji No

Stratejiler

Sorumlu Birim

Diğer Sorumlu

S. 1.4.1

Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.

TEŞ

DHŞ,BİETSŞ,OÖŞ,DÖŞ,
MTEŞ,

S. 1.4.2

İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.

TEŞ

DHŞ,BİETSŞ,OÖŞ,DÖŞ,
MTEŞ,

S. 1.4.3

Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.

TEŞ

DHŞ,BİETSŞ,OÖŞ,DÖŞ,
MTEŞ,

S. 1.4.4

Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.

TEŞ

DHŞ,BİETSŞ,OÖŞ,DÖŞ,
MTEŞ,



Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.		
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.		
Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
S. 2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OÖŞ	ÖYGŞ,MTEŞ
S. 2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.	OÖŞ	ÖYGŞ,MTEŞ,SGŞ



Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.		
Hedef 2.2	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.		
Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
S. 2.2.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.	MTEŞ	İKŞ
S. 2.2.2	Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.	MTEŞ	ÖYGŞ
S. 2.2.3	Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.	MTEŞ	ÖYGŞ



Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.		
Hedef 2.3	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.		
Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
S. 2.3.1	Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.	MTEŞ	İKŞ,ÖYGŞ,SGŞ
S. 2.3.2	Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.	MTEŞ	İKŞ,ÖYGŞ,SGŞ



Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.		
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.		
Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
S. 3.1.1	Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.	HBÖŞ	MTEŞ,İKŞ,ÖYGŞ ,DHŞ
S. 3.1.2	Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.	HBÖŞ	MTEŞ,İKŞ,ÖYGŞ,DHŞ
S. 3.1.3	Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.	HBÖŞ	MTEŞ,İKŞ,ÖYGŞ ,DHŞ



Amaç 3		Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.	
Hedef 3.2		Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	
Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
S. 3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.	HBÖŞ	MTEŞ,İKŞ,ÖYGŞ,SGŞ,DHŞ
S. 3.2.2	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.	HBÖŞ	MTEŞ,İKŞ,ÖYGŞ,SGŞ,DHŞ
S. 3.2.3	Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.	HBÖŞ	BIETŞ,DHŞ
S. 3.2.4	Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.	HBÖŞ	BIETŞ,DHŞ
S. 3.2.5	Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.	HBÖŞ	BIETŞ,TEŞ,OÖŞ,MTEŞ



Amaç 3			
Hedef 3.3			
Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.			
Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanması sonrası katılım sağlama çalışmaları yapılacaktır.			
Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
S. 3.3.1	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.	HBÖŞ	BIETŞ,TEŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ
S. 3.3.2	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HBÖŞ	BIETŞ,TEŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ



Amaç 4			
Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.			
Hedef 4.1			
Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.			
Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
S. 4.1.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.	ÖERŞ	BIETŞ,ÖŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ
S. 4.1.2	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.	ÖERŞ	BIETŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ
S. 4.1.3	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.	ÖERŞ	BIETŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ
S. 4.1.4	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERŞ	BIETŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ
S. 4.1.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.	ÖERŞ	BIETŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ



Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.		
Hedef 4.2	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.		
Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
S. 4.2.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.	ÖERŞ	BIETŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ
S. 4.2.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	ÖERŞ	BIETŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ
S. 4.2.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.	ÖERŞ	BIETŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ



Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.		
Hedef 5.1	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.		
Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
S. 5.1.1	Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası literatür incelenecek, bu alanda bilimsel araştırma ve proje çalışmaları yürütülecektir.	ÖDSHŞ	TEŞ,DÖŞ,OÖŞ,MTEŞ,BİETS
S. 5.1.2	Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik hazırlanan örnek ölçme araçları ile öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.	ÖDSHŞ	TEŞ,DÖŞ,OÖŞ,MTEŞ,BİETS
S. 5.1.3	Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.	ÖDSHŞ	TEŞ,DÖŞ,OÖŞ,MTEŞ,BİETS
S. 5.1.4	e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılmasında hukuki altyapı ve finans desteği artırılacak, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.	ÖDSHŞ	TEŞ,DÖŞ,OÖŞ,MTEŞ,BİETS
S. 5.1.5	Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.	ÖDSHŞ	TEŞ,DÖŞ,OÖŞ,MTEŞ,BİETS



Amaç 5			
Hedef 5.2			
Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
S. 5.2.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.	İSGB	TEŞ,DÖŞ,OÖŞ,MTEŞ,BİETŞ
S. 5.2.2	Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.	İSGB	TEŞ,DÖŞ,OÖŞ,MTEŞ,BİETŞ
S. 5.2.3	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	İSGB	TEŞ,DÖŞ,OÖŞ,MTEŞ,BİETŞ
S. 5.2.4	Müdürlüğümüze bağlı okullarda çevre bilinci, çevre yönetimi ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri kapsamında yeşil bayrak ve kahverengi bayrak alan okul sayısının arttırılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.	İSGB	



Amaç 6			
Hedef 6.1			
Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
S. 6.1.1	Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenecektir. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformlarının kullanımının arttırılması sağlanacaktır.	İEŞ	BIETS,İKŞ,HİEŞ
S. 6.1.2	Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünlüyci bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla “Millî Eğitim Akademisi” kurulacak ve “Öğretmen Strateji Belgesi” Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda güncellenecektir, müdürlüğümüz tarafından bu kapsamda çalışmalar gerçekleştirilecektir.	İEŞ	BIETS,İKŞ,HİEŞ
S. 6.1.3	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.	İEŞ	BIETS,İKŞ,HİEŞ



Amaç 6		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.	
Hedef 6.2		Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	
Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
S. 6.2.1	MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.	İEŞ	SGŞ,BİETS
S. 6.2.2	Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.	İEŞ	SGŞ,BİETS
S. 6.2.3	Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.	İEŞ	SGŞ,BİETS
S. 6.2.4	Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.	İEŞ	SGŞ,BİETS



Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.		
Hedef 6.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.		
S. 6.3.1	Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.	BİETŞ	SGŞ,BİETŞ,DHŞ
S. 6.3.2	Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.	BİETŞ	SGŞ,BİETŞ,DHŞ
S. 6.3.3	Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.	BİETŞ	SGŞ,BİETŞ,DHŞ
S. 6.3.4	Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.	BİETŞ	SGŞ,BİETŞ,DHŞ



Tablo 18 Performans Göstergesi Sorumlulukları

Adı	Açıklama	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (6-9 Yaş Grubu)	TEŞ	
PG 1.1.2	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (10-13 Yaş Grubu)	TEŞ	
PG 1.1.3	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞ	
PG 1.1.4	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞ	
PG 1.1.5	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören okul öncesi öğrenci oranı (%)	TEŞ	
PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞ	
PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (3-5 Yaş Grubu)	TEŞ	
PG 1.2.3	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (4-5 Yaş Grubu)	TEŞ	
PG 1.2.4	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞ	
PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan ilkokul öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞ	



PG 1.3.2	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan Ortaokul öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞ	
PG 1.3.3	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan İmam Hatip Ortaokulu öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞ	
PG 1.3.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (İlkokul)	TEŞ	
PG 1.3.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (Ortaokul)	TEŞ	DÖŞ
PG 1.3.6	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞ	DÖŞ
PG 1.3.7	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%) (Okul Öncesi)	TEŞ	SGŞ, DÖŞ, DHŞ
PG 1.3.8	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%) (İlkokul)	TEŞ	SGŞ, DHŞ
PG 1.3.9	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%) (Ortaokul)	TEŞ	SGŞ, DHŞ, DÖŞ
PG 1.4.1	Ortaokullarda Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OÖŞ, DÖŞ
PG 1.4.2	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (Ortaokul)	TEŞ	DÖŞ
PG 1.4.3	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞ	



PG 1.4.4	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (İlkokul)	TEŞ	
PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OÖŞ	MTEŞ,DÖŞ
PG 2.1.2	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Mesleki ve Teknik)	OÖŞ	MTEŞ
PG 2.1.3	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) (Mesleki ve Teknik)	OÖŞ	MTEŞ,DÖŞ
PG 2.1.4	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%) (Mesleki ve Teknik)	MTEŞ	
PG 2.2.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEŞ	
PG 2.2.2	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEŞ	
PG 2.2.3	Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı	MTEŞ	
PG 2.2.4	Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞ	
PG 2.3.1	İşletmelerin mesleki teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	MTEŞ	
PG 2.3.2	Mezunların mesleki teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	MTEŞ	



PG 2.3.3	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEŞ	
PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞ	
PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen işbirliği sayısı (E-yaygın)	HBÖŞ	MTEŞ,OÖŞ
PG 3.1.3	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrenci sayısı	HBÖŞ	
PG 3.2.1	İlçemizde Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	HBÖŞ	TEŞ,OÖŞ,MTEŞ
PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (Sertifika alan / Toplam Kursiyer)	HBÖŞ	TEŞ,OÖŞ,MTEŞ
PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞ	TEŞ,OÖŞ,MTEŞ,SGŞ
PG 3.3.1	Farklı Alanlarda Açılan kurs programı sayısı (E-Yaygın)	HBÖŞ	SGŞ
PG 3.3.2	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	
PG 3.3.3	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	
PG 4.1.1	Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERŞ	TEŞ,DÖŞ



PG 4.1.2	Özel eğitim alanında hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	ÖERŞ	
PG 4.1.3	Standart yerli ölçme araçlarının sayısı	ÖERŞ	
PG 4.2.1	Bağımlılıkla mücadele kapsamında bilgilendirme yapılan öğrenci sayısı.	ÖERŞ	
PG 4.2.2	Bağımlılıkla mücadele kapsamında bilgilendirme yapılan öğretmen sayısı.	ÖERŞ	
PG 4.2.3	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı.	ÖERŞ	İKŞ
PG 4.2.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı.	ÖERŞ	
PG 5.1.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı.	ÖYHŞ	SGŞ
PG 5.1.2	e-Sınav salonu sayısı.	ÖDSHŞ	ÖÖŞ
PG 5.1.3	İzleme değerlendirme uygulamalarına katılan ve geri bildirim verilen öğrenci sayısı	ÖDSHŞ	
PG 5.1.4	İzleme değerlendirme uygulama sayısı	ÖDSHŞ	
PG 5.1.5	Konya Ölçme Değerlendirme Merkezi tarafından geliştirilen "Optik Oluşturma Okuma ve Analiz Yazılımı" kullanıcı sayısı	ÖDSHŞ	
	İl geneli ortak yazılı sınav uygulaması sayısı	ÖDHŞ	



PG 5.1.6			
PG 5.2.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı.	DHŞ	
PG 5.2.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı.	DHŞ	
PG 6.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	HEŞ	İKŞ
PG 6.1.2	Hizmetiçi eğitime katılan öğretmen sayısı	HBÖŞ	İKŞ
PG 6.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı.	İEŞ	
PG 6.2.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı.	İEŞ	
PG 6.2.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı.	İEŞ	
PG 6.2.4	İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında Katile Yönetim Sistemleri belgelendirmesi yapılan okul sayısı	İEŞ	
PG 6.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı.	BİETŞ	DHŞ
PG 6.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı.	BİETŞ	DHŞ
PG 6.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı.	BİETŞ	DHŞ
PG 6.3.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı.	BİETŞ	DHŞ,İEŞ

